



Transición del Programa Primeros Pasos (*First Steps*): Parte B, Hoja Informativa de Educación Especial

Resumen:

- En Kentucky todas las Agencias Locales de Educación (LEAs, por sus siglas en inglés) o distritos escolares proporcionan educación especial y servicios relacionados para los niños que califican, según se define en la Parte B de la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) comenzando a los tres años de edad.
- Los niños pasan del programa de *First Steps* al de LEA de acuerdo con el lugar de residencia de la familia. Cualquier solicitud de transición a una LEA diferente tiene que manejarse entre la LEA del lugar de residencia y la LEA a la que desea asistir. Los coordinadores de los servicios de *First Steps* no manejan estas solicitudes; los padres tienen que hacer la solicitud en la LEA del lugar de residencia.
- La LEA lleva a cabo un proceso de evaluación para determinar si se cumple con los requisitos de admisión. La LEA tiene sesenta (60) días de calendario escolar para completar la evaluación y determinar si reúne los requisitos para la educación especial. El plazo de los sesenta (60) días escolares comienza con la fecha del día que los padres dan la autorización por escrito para la evaluación.
- Una vez que se determina que el niño califica para recibir educación especial, se desarrolla un Programa de Educación Individual (IEP) en un plazo de treinta (30) días a partir de la fecha en que se determinó que calificaba.

Calificar:

Para calificar, un niño tiene que reunir los criterios específicos para una de las discapacidades enumeradas a continuación y esa discapacidad tiene que tener un efecto desfavorable en el rendimiento académico del niño que resulta en la necesidad de educación especial y servicios relacionados.

Definiciones:

La información en cursiva parafrasea las definiciones para facilitar la lectura. También se incluyen las definiciones como están escritas en los reglamentos estatales (707 KAR 1:002).

Autismo	<p><i>El autismo es un trastorno del desarrollo del cerebro que se caracteriza por deficiencia en la interacción social, comunicación y por comportamiento restringido y repetitivo. Las señales generalmente comienzan antes de que el niño cumpla los 3 años de edad.</i></p> <p>Una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los tres (3) años. Otras características que se asocian comúnmente con el autismo son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, resistencia a los cambios ambientales o cambios en las rutinas diarias y respuestas inusuales a experiencias sensoriales.</p>
Sordera-ceguera	<p><i>Una discapacidad auditiva y visual que causa grandes necesidades de comunicación, del desarrollo y educativas y que tienen que ser abordadas en conjunto.</i></p> <p>Déficit auditivo y visual simultáneos con un efecto desfavorable en el rendimiento académico del niño, la combinación de los cuales causa grandes necesidades de comunicación así como del desarrollo y educativas que no pueden ser ajustadas a los programas de educación especial para niños sordos o ciegos individualmente, a menos que se proporcione ayuda adicional para atender las necesidades educativas resultantes de las dos (2) discapacidades.</p>
Retraso en el desarrollo (DD por sus siglas en inglés)	<p><i>Retraso en el desarrollo significa que un niño no alcanza los hitos del desarrollo en el tiempo previsto.</i></p> <p>Un niño con edades entre tres (3) y ocho (8) años que no tiene las habilidades previstas para su edad en una (1) o más de las siguientes áreas: cognitiva, comunicación, desarrollo motor, desarrollo socioemocional o conducta adaptativa de autoayuda. Retraso en el desarrollo incluye a un niño que muestre una discrepancia medible y verificable entre el rendimiento esperado según la edad cronológica del niño y el nivel actual de rendimiento. La discrepancia será documentada mediante:</p> <p>(a) Las puntuaciones con dos (2) desviaciones estándares o más por debajo de la media en una (1) de las áreas mencionadas arriba según los datos obtenidos usando instrumentos y procedimientos basados en normas;</p> <p>(b) Las puntuaciones con una y media (1 1/2) desviaciones estándares por debajo de la media en dos (2) o más de</p>





	<p>las áreas mencionadas arriba según los datos obtenidos usando instrumentos y procedimientos basados en normas; o</p> <p>(c) El criterio profesional del ARC puede ser utilizado para establecer si califica si hay una cualidad o patrón de desarrollo atípicos y significativos. El criterio profesional se utilizará sólo cuando las puntuaciones normales son inconclusas y el ARC documenta en un informe por escrito las razones por las que concluye que un niño tiene retraso en el desarrollo.</p>
<p>Trastorno emocional y de conducta (EBD por sus siglas en inglés)</p>	<p><i>Esta es una enfermedad de larga duración que interfiere grandemente con el aprendizaje y la capacidad de crear o mantener relaciones satisfactorias con los compañeros de la escuela y maestros que no se puede explicar a través de factores intelectuales, sensoriales o de salud. El niño puede actuar en contra de otros o lastimarse a sí mismo en situaciones típicas. Depresión, estado de ánimo triste, síntomas físicos (tales como dolores de estómago, dolores de cabeza, etc.) o temores acerca de problemas o situaciones en la escuela pueden ser evidentes.</i></p> <p>Un niño, al que se le proporciona intervenciones para satisfacer las necesidades educativas y socio-emocionales, que sigue teniendo uno (1) o más de los siguientes problemas, en comparación con los compañeros del niño y grupos de referencia cultural, en diferentes escenarios, durante un largo período de tiempo y a un grado considerable:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gran déficit en la capacidad social o comportamiento adecuado que provoca la incapacidad de crear o mantener relaciones interpersonales con adultos o compañeros; 2. Gran déficit del rendimiento académico que no es igual al nivel de habilidad del estudiante y que no es solamente el resultado de los factores intelectuales, sensoriales u otros factores de salud pero que está relacionado con el problema socio-emocional del niño; 3. Un generalizado estado de ánimo de infelicidad o depresión; o 4. Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares. <p>(b) Este término no es pertinente a los niños que muestran comportamientos inadecuados de forma aislada (no necesariamente uno (1)) que son el resultado de acciones deliberadas, intencionales o imprudentes, a menos que se determine a través del proceso de evaluaciones que el niño tiene un trastorno emocional y de conducta.</p>
<p>Impedimento auditivo (Nota: también se le denomina "sordo" o "con problemas de audición")</p>	<p><i>Impedimento auditivo significa que el niño tiene un déficit total o parcial en la capacidad de detectar o comprender los sonidos.</i></p> <p>Una pérdida auditiva que: (a) Puede ser de leve a profunda, unilateral o bilateral, permanente o fluctuante y es determinada por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una pérdida auditiva promedio de tonos puros en una banda vocal (500Hz, 1000Hz, y 2000Hz) de al menos 25dB en el mejor oído; 2. Una pérdida auditiva promedio de tonos puros en una banda de alta frecuencia de (2000Hz, 4000Hz, y 6000Hz) de al menos 45dB en el mejor oído; o 3. Una pérdida auditiva unilateral promedio de tonos puros en una banda vocal (500Hz, 1000Hz, y 2000Hz) de al menos 60dB en el mejor oído; <p>(b) Causa dificultad para identificar información lingüística a través de la audición; y (c) tiene un efecto adverso sobre el rendimiento académico del niño.</p>
<p>Discapacidad intelectual</p>	<p><i>Discapacidad intelectual significa que el niño tiene limitaciones en las áreas de la vida diaria, tales como comunicación, auto-cuidado, y llevarse bien con los demás y las actividades de la escuela.</i></p> <p>Un niño que tiene una (1) de las siguientes: (a) Una discapacidad intelectual leve (MMD por sus siglas en inglés) en la que: 1. El funcionamiento cognitivo tiene un nivel de al menos dos (2) pero no más de tres (3) desviaciones estándares por debajo de la media; 2. El déficit en la conducta adaptativa tiene un nivel de por lo menos dos (2) desviaciones estándares por debajo de la media; 3. Existe un gran déficit en el rendimiento académico en general incluyendo aprendizaje, retención y aplicación de los conocimientos; y 4. Por lo general se manifiesta durante el período de desarrollo; o</p> <p>(b) Una discapacidad intelectual funcional (FMD por sus siglas en inglés) en la cual: 1. El funcionamiento cognitivo tiene un nivel de por lo menos tres (3) desviaciones estándares o más por debajo de la media; 2. El déficit en la conducta adaptativa tiene un nivel de por lo menos tres (3) desviaciones estándares o más por debajo de la media; 3. Existe un gran déficit en el rendimiento académico en general incluyendo aprendizaje, retención y aplicación de los conocimientos; y, 4. Por lo general se manifiesta durante el período de desarrollo.</p>





<p>Discapacidades múltiples</p>	<p><i>Discapacidades múltiples significa que hay más de un impedimento que requieren servicios de educación especial para atender todas las discapacidades en lugar de una sola.</i></p> <p>Impedimentos simultáneos que tienen un efecto desfavorable en el rendimiento académico del niño, la combinación de los cuales causa necesidades educativas considerables que no pueden ser atendidas en los programas de educación especial que son únicamente para uno (1) de los impedimentos.</p> <p>Ejemplos de discapacidades múltiples pudieran ser: discapacidad mental-ceguera, discapacidad mental-impedimento ortopédico. Discapacidades múltiples no quiere decir sordo-ciego ni quiere decir impedimentos del habla o lenguaje en combinación con otra categoría de discapacidad.</p>
<p>Impedimento ortopédico</p>	<p><i>Impedimento ortopédico es aquel donde las habilidades físicas del niño se ven obstaculizadas por problemas neurológicos o de salud.</i></p> <p>Un impedimento ortopédico severo con efecto desfavorable en el rendimiento académico del niño. El término incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Un impedimento causado por una anomalía congénita como pie zambo, o falta de algún miembro; (b) Un impedimento causado por enfermedades como la poliomielitis o tuberculosis ósea; y (c) Un impedimento por otras causas como parálisis cerebral, amputaciones y fracturas o quemaduras que causan contracturas.
<p>Otro impedimento en la salud</p>	<p><i>Otros impedimentos en la salud significan que un niño tiene algún tipo de problema médico que interfiere con su funcionamiento y aprendizaje en el entorno escolar.</i></p> <p>Un problema que resulta en la limitación de la fuerza, vitalidad y estado de alerta, incluyendo un estado de alerta extremo a los estímulos ambientales, que provoca una atención escasa con respecto al ambiente educacional, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Se debe a un problema de salud crónico o agudo como el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, asma, trastorno por déficit de atención, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, diabetes, epilepsia, condición cardíaca, hemofilia, envenenamiento por plomo, leucemia, nefritis, fiebre reumática, anemia falciforme, síndrome de Tourette o tuberculosis; y (b) Afecta desfavorablemente el rendimiento académico de un niño.
<p>Discapacidad específica del aprendizaje (SLD o LD)</p>	<p><i>Discapacidad específica del aprendizaje significa que un niño tiene problema para realizar determinados tipos de habilidades o completando tareas si las tiene que resolver por sí solo o si se le enseña de la manera usual.</i></p> <p>Un trastorno que afecta desfavorablemente la capacidad de adquirir, comprender, o aplicar las habilidades de lectura, matemática, escritura, razonamiento, escuchar o hablar hasta el punto de necesitar una instrucción diseñada especialmente para que la educación sea beneficiosa.</p> <p>La discapacidad específica del aprendizaje (LD) puede incluir dislexia, dificultad con los cálculos matemáticos, disgrafía, afasia del desarrollo y discapacidad perceptivo-motriz. El término no incluye deficiencias que son el resultado de otros factores primarios determinantes o de incapacitación como la visión, audición, impedimento motor, discapacidad intelectual, trastorno emocional o de conducta, desventaja ambiental o económica, factores culturales, escaso dominio del inglés, y falta de adecuada instrucción basada en investigaciones en el área de déficit.</p>
<p>Trastorno del habla o lenguaje</p>	<p><i>Trastorno del habla significa que un niño tiene dificultades para hablar por lo que los demás no lo puedan entender. Trastorno del lenguaje significa que un niño tiene dificultades para expresar sus pensamientos e ideas porque él no sabe el significado de las palabras, cómo hacer nuevas palabras ni cómo combinar las palabras para formar oraciones.</i></p> <p>Un trastorno en la comunicación, como el tartamudeo, trastorno de la articulación, trastorno del lenguaje, trastorno de la voz, adquisición retrasada del lenguaje o la ausencia del lenguaje lo que afecta desfavorablemente el rendimiento académico del niño.</p>





<p>Traumatismo craneoencefálico (TCE o TBI por sus siglas en inglés)</p>	<p><i>TCE significa que un niño ha tenido una lesión en el cerebro que resulta en dificultad para controlar, coordinar y comunicar sus pensamientos y acciones. Puede o no retener sus habilidades intelectuales, dependiendo del tipo y alcance de la lesión.</i></p> <p>Una lesión en el cerebro adquirida a causa de una fuerza física externa que resulta en la incapacidad funcional total o parcial o trastornos psicosociales o ambos, que afectan desfavorablemente el rendimiento académico del niño. El traumatismo craneoencefálico no es lo mismo que lesiones cerebrales congénitas o degenerativas ni lesiones cerebrales inducidas durante el parto.</p> <p>Traumatismo craneoencefálico es aquella lesión abierta o cerrada en la cabeza que resulta en la incapacidad de una (1) o más áreas incluyendo: (a) Cognitiva; (b) Lenguaje; (c) Memoria; (d) Atención; (e) Razonamiento; (f) Pensamiento abstracto; (g) Juicio; (h) Resolución de problemas; (i) Habilidades sensoriales, perceptivas, y motoras; (j) Conducta psicosocial; (k) Funcionamiento físico; (l) Procesamiento de la información; y (m) habla.</p>
<p>Discapacidad visual</p>	<p><i>Impedimento en la visión que aun con corrección afecta desfavorablemente el rendimiento académico del niño.</i></p> <p>Una pérdida de la vista, que aun con corrección:</p> <p>(a) Necesita de materiales especializados, instrucción sobre cómo orientarse y moverse, Braille, eficacia visual, o exploración táctil;</p> <p>(b) Tiene un efecto desfavorable en el rendimiento académico del niño; y</p> <p>(c) Cumple con lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El niño tiene agudeza visual con lentes de 20/70 o peor en el ojo mejor; o 2. El niño tiene agudeza visual mejor de 20/70 y el niño tiene uno (1) de los siguientes problemas: a. Pérdida progresiva de la visión médicamente diagnosticada; b. Un campo visual de veinte (20) grados o peor; c. Una enfermedad de ceguera cortical médicamente diagnosticada; o d. Una pérdida de la visión funcional.

